

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Российская Федерация, 454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А  
тел./факс 8(351)734-34-22 [mdoukalin1@mail.ru](mailto:mdoukalin1@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

*С.В. Портъё*

« 04 » *декабря* 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»

*Ю.Ю. Шавейникова*

Приказ № *51-А*  
от « 04 » *декабря* 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**на 2024-2028 годы**

**ПРИНЯТА**

на заседании Совета  
МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»  
протокол № *2* от *29.11.2023* г.

Челябинск 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>11</b>
<b>СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>12</b>
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	13
Характеристика участников образовательных отношений .....	20
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	24
Характеристика образовательной деятельности .....	34
Характеристика материально-технических условий .....	45
Характеристика финансово-экономических условий .....	49
Анализ реализации проектов программы развития .....	52
Система управления ДОО .....	57
<b>SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ .....</b>	<b>61</b>
<b>ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>65</b>
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	65
Критерии оценки результатов программы развития .....	66
<b>ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>67</b>

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## 1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.

## 2. Нормативные основания для разработки Программы

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образова-

тельной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

- Устав МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков.

**5. Исполнители Программы** – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников (Совет МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»), администрация МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».

**7. Основное предназначение Программы развития ДОО**

- Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования;

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО:

- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОО;

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОО.

**8. Цель Программы**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

#### **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

- доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %;
- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;
- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОО, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;

- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств;
- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

## **12. Этапы и периоды реализации Программы**

### 1 этап – диагностико-конструирующий (ноябрь 2023 - декабрь 2023)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОО, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОО.

### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОО;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОО, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОО;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОО;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОО.

## **13. Ожидаемые конечные результаты Программы**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОО;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОО.

### **В результате реализации Программы:**

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов, увеличится доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в ДОО будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО), Фе-

деральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО);

- в ДОО будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- не менее 75 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд ДОО как фактор позиционирования ДОО в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- формирование бережливого мышления участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы**

**Актуальность:** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность:** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность:** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность:** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность:** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

**Контролируемость:** в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы**

- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.
- Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- Повышение уровня кадрового потенциала.
- Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОО.

### **16. Критерии эффективности реализации программы**

Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОО с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

### **17. Финансирование Программы**

- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- Спонсорская помощь.

## **18. Система организации контроля за реализацией Программы**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОО.

## **19. Управление Программой**

Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОО. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОО, Педагогического совета ДОО.

## **20. Механизм реализации Программы**

- Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».
- По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОО.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».
- Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение) контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты;</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОО;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОО инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- корректировка спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- при анализе и прогнозе финансовых ресурсов учитывать изменение цен;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## **Паспорт дошкольного образовательного учреждения**

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Челябинска».

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

**Лицензия:** № 12845 от 17.06.2016 серия 74Л02 № 0001836, Приложение 1.2 к лицензии № 12845 от 17.06.2016 серия 74П01 № 0005976.

**Устав:** редакция № 12, утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 2799-у от «21» декабря 2021 г.).

**Юридический и фактический адреса:** 454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А

**Телефоны:** 8 (351) 734-34-22, 8 (351) 794-07-50

**E-mail:** mdoukalin1@mail.ru

**Сайт:** <https://mdoukalin1.nubex.ru>

**Заведующий:** Шавейникова Юлия Юрьевна

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» и адаптированной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска», разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Приложение 1.2 к лицензии № 12845 от 17.06.2016 серия 74П01 № 0005976, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

Дополнительные образовательные услуги:

физкультурно-оздоровительной направленности: «Школа мяча» (для детей 5-7 лет);

художественно-эстетической направленности: «Искорки танца» (для детей 3-7 лет);

технической направленности: «Лего-мастер» (для детей 4-7 лет), «Роботехник» (для детей 5-7 лет);

социально-гуманитарной направленности: «Дошколёнок» (для детей 5-7 лет), «Весёлая логоритмика» (для детей 2-4 лет), «Английский+» (для детей 4-7 лет), «Читай-ка» (для детей 4-5 лет).

**Ближайшее окружение ДОО:** МБДОУ «ДС № 469 г.Челябинска», МБДОУ «ДС № 481 г.Челябинска», МБОУ «СОШ № 150 г.Челябинска», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ГАУЗ "Детская городская поликлиника №4 г. Челябинск".

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОО

№ п/п	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1	МБДОУ «ДС № 469 г.Челябинска»	Реализация приоритетного направления деятельности.	Экскурсии. Семинары, мастер-классы, круглые столы.	Договор о сетевом взаимодействии. Планы/сценарии совместных мероприятий. Фото/видео отчеты.
2	МБДОУ «ДС № 481 г.Челябинска»	Реализация приоритетного направления деятельности.	Экскурсии. Семинары, мастер-классы, круглые столы.	Договор о сетевом взаимодействии. Планы/сценарии совместных мероприятий. Фото/видео отчеты.
3	МБОУ «СОШ № 150 г.Челябинска»	Взаимосвязь и преемственность в обучении и воспитании. Повышение интереса детей к обучению в школе. Успешная адаптация детей в школе.	Экскурсии. Методическая помощь. Совместные праздники. Семинары, мастер-классы, круглые столы.	Банк данных о выпускниках. Планы/сценарии совместных мероприятий. Фото/видео отчеты.
4	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Развитие основных видов деятельности в области реализации образовательных программ.	Научно-методическое сопровождение и консультирование. Научно-практические мероприятия, обмен опытом. Практическая подготовка обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».	Фото/видео отчеты.
5	ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	Расширение образовательного пространства. Развитие системы ранней профориентации обучающихся.	Научно-методическая помощь. Научно-практические конференции, семинары. Экскурсии. Конкурсы.	Планы/сценарии совместных мероприятий. Фото/видео отчеты.

6	МБУ ЦППМСП Калининского района г. Челябинска	Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации детям-инвалидам	Консультативная методическая, информационная, организационная помощь.	Коллегиальные заключения ПМПК. ИПРА ребенка-инвалида. План мероприятий психолого-педагогической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида.
7	Челябинский государственный театр кукол им В. Вольховского	Развитие интереса у детей и родителей к театрализованной деятельности. Обеспечение показа выездных спектаклей на территории ДОО.	Семейный тур выходного дня в кукольный театр	Фото/видео отчеты.
8	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Получение научно-методической, консультативной и информационной поддержки.	Научно-методическая помощь Научно-практические конференции, семинары. Курсы повышения квалификации педагогов.	Договор о сотрудничестве. Документы о КПК. График КПК.
9	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Получение научно-методической, консультативной и информационной поддержки.	Научно-методическая помощь Научно-практические конференции, семинары. Курсы повышения квалификации педагогов.	Договор о сотрудничестве. Документы о КПК. График КПК.
10	Отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Челябинску	Профилактика ДДТТ. Оптимизация работы с родителями воспитанников по профилактике ДДТТ.	Встречи с инспектором ГИБДД. Конкурсы. Участия в Межведомственных акциях по профилактике ДДТТ.	План. Информация о состоянии ДДТТ в информационных стендах. Фото/видео отчеты.
11	Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов района	Патриотическое воспитание детей.	Встречи с ветеранами. Проведение патриотических акций и мероприятий.	Фото/видео отчеты.

12	Пожарная часть № 3 Калининского района	Профилактика чрезвычайных ситуаций (пожара) с участием детей. Ранняя профориентация обучающихся.	Экскурсии. Встречи с интересными людьми.	Фото/видео отчеты.
13	Железнодорожный вокзал г.Челябинска	Закрепление правил безопасности на железной дороге. Ранняя профориентация обучающихся.	Экскурсии	Фото/видео отчеты.
14	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Астрокомплекс	Формирование естественно-научных представлений у детей. Ранняя профориентация обучающихся.	Экскурсии	Фото/видео отчеты.

### Достижения ДОО:

Таблица 2 – Информация об участии ДОО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников “Легкая атлетика”	Дети 12 Дети 12 Дети 12 Дети 12	2020 2021 2022 2023	Участие Победитель (лич.п.) Участие Участие
1.2.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников “Сверкающая лыжня”	Взрослые 1 Дети 10	2020	Участие
1.3.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников “Лыжные гонки”	Взрослые 1 Дети 10	2021 2022 2023	Участие
1.4.	Отборочный этап городского конкурс художественного чтения “Читай-ка”	Дети 3	2020	Победитель
1.5.	Районный дистанционный фестиваль-конкурс детского и семейного творчества “Моя семья и наша Победа”	Взрослые 1	2020	Участие
1.6.	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников “Почемучки”	Дети 3	2020 2021 2022	Участие
1.7.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников “Золотая шашка”	Дети 3 Дети 3 Дети 3	2020 2021 2022	Участие Участие Участие
1.8.	Конкурс профсоюза Калининского района “Сказка к нам приходит”	Взрослые, коллектив	2022	2 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской фестиваль-конкурс	Дети 2	2020	Лауреат 1, 2 ст.

	академического пения “Звонкие голоса”	Дети 2 Дети 3 Дети 1+12	2021 2022 2023	Лауреат 2 ст. Лауреаты 1, 2 ст. Лауреат 1 ст,
2.2.	Городской конкурс художественного чтения “Читай-ка”	Дети 1	2020	Участие
2.3.	Конкурс профессионального мастерства “Педагог года” в дошкольной образов. организации» “Педагогический дебют”	Взрослые 1	2020	Участие
2.4.	Фестиваль-конкурс детского художественного творчества “Хрустальная капель”	Дети Дети 12 Дети 1+1+12 Дети 1+12	2020 2021 2022 2023	Диплом 2 ст Диплом 1, 3 ст. Диплом 1, 2 ст. Диплом 1 ст.
2.5.	Городской фестиваль детского творчества “Моя Вселенная”	Взрослые 1 Дети 1 Взрослые 1 Дети 2	2020 2021	Участие 2 место
2.6.	Дистанционный конкурс детского рисунка “Спорт – глазами детей”	Дети 24	2021	Участие
2.7.	Городской конкурс “Безопасность в информационном обществе”	Взрослые 2 Взрослые 3	2021 2022	Участие Участие
2.8.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения “Заметная семья”	Дети 1	2020	Победитель 1 место
2.9.	Конкурс-акция по профилактике ДДТТ “Пешеход.Движение.Дорога”	Взрослые 1 Дети 20	2021	3 место
2.10	Городской конкурс “Масленичная красавица”	Взрослые 11 Дети 3	2022	Участие
2.11	Открытый вокально-хореографический конкурс “Пришла весна - пришла Победа”	Дети 1	2022	Лауреат 1 степени
2.12	Городской конкурс ”Цифровой ветер Челябинска”	Взрослые 2 Взрослые 1 Взрослые 1	2020 2021 2022	2 место Участие 2 место
2.13	2 городской фестиваль “Планета детства” посвященному Международному дню защиты детей	Взрослые 2 Взрослые 2	2022	Благодарность Победитель 1 место
2.15	Городская спартакиада старших дошкольников “Легкая атлетика”	Дети 1	2022	3 место
2.16	Городская выставка цветов и плодов	Взрослые, коллектив	2022	Благодарственное письмо
2.17	3 городской фестиваль педагогического мастерства “Педагогический калейдоскоп”	Взрослые 1	2022	Участие
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Конкурс методических материалов в помощь педагогам реализующим образовательные программы социально-педагогической направленности	Взрослые 2	2020	Участие
3.2.	Фестиваль пед. идей и образов. технологий в доп. образовании	Взрослые 1	2020	Участие

	“Сфера профессионального роста”			
3.3.	Областной конкурс творческих работ “Моя малая Родина!”	Дети 1	2020	Победитель
3.4.	Региональный конкурс “Новогодняя игрушка”	Дети 47	2020	Победитель 1
3.5.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений “Кем быть?”	Дети 10	2020	Участие
3.6.	Открытый конкурс “Открытка для мамы”	Дети 37	2020	Участие
3.7.	Конкурс по безопасности ДД и пропаганде применения световозвращающих элементов “Заметная семья”	Дети 2	2020	Победители - 2
3.8.	Городской конкурс “Безопасность в информационном обществе”	Взрослые 3	2020	2 место -1
3.9.	Конкурс “Не ЕГЭ единым жив педагог. Моя цветущая усадьба”	Взрослые 1	2020	Победитель
3.10	Конкурс рисунков, приуроченного к празднованию “Дня матери” в Российской Федерации	Дети 6	2020	Участие
3.11	Региональный конкурс народного творчества “Авоська -74”	Дети 2	2021	Участие
3.12	Областной творческий конкурс проф-льного самоопределения среди обучающихся ОО Челяб. области “Profi Урал”	Дети 1	2021	Участие
3.13	VI Челябинский региональный конкурс Рабочей песни	Взрослые 25	2022	Участие
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский конкурс детского рисунка “Эколята - защитники природы”	Дети 2 Дети 2 Дети 1	2020 2021 2022	Участие Участие Участие
4.2.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: “Великой Победе посвящается”	Дети 3	2020	Победители 1, 2, 3 место
4.3.	Всероссийский конкурс “Твори! Участвуй! Побеждай!”	Взрослые 1	2020	Победитель
4.4.	Всероссийский конкурс “Спортивная осень”	Взрослые 1	2020	Участие
4.5.	Всероссийский дистанционный конкурс “Новогодний ералаш”	Взрослые 1	2020	3 место
4.6.	Всероссийский дистанционный конкурс ”В новый год на лыжах”	Взрослые 1	2021	Участие
4.7.	Дистанционный конкурс “Лесенка-чудесенка”	Взрослые 1	2021	Участие
4.8.	Всероссийский творческий конкурс “Пусть всегда будет мама!”	Дети 1	2021	Победитель 1 место
5.	Международные мероприятия			

5.1.	Международный заочный вокальный и музыкальный конкурс “Мелодинка”	Дети 12	2023	Диплом 1 ст.
5.2.	Международный многожанровый конкурс “Маленькие звездочки”	Дети 1		Лауреат 1 ст.
5.3.	X Международный фестиваль-конкурс вокалистов “Мамино сердце”	Взрослые 1 Дети 1	2021	Диплом 3 ст. Диплом 1 ст.
5.4.	Международный творческий конкурс “Космические фантазии”	Дети 1	2021	Победитель 1 место
5.5.	Международный многожанровый конкурс “Мирное небо - 2022”	Дети 1	2022	Диплом 1 ст.
5.6.	Международный многожанровый конкурс “Мирное небо - 2022”	Дети 1	2022	Диплом 2 ст.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма педагогов. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Педагоги ДОО являются активными участниками конкурсов различного уровня, доля побед в конкурсах более 38%. Росту профессионального мастерства педагогов способствует также подготовка воспитанников к участию в конкурсах. Педагоги ДОО ведут активную работу с детьми и их семьями, стремятся раскрыть способности каждого ребенка, активизировать познавательный интерес, подводят к достижению высоких результатов. Среди воспитанников ДОО более 50% участников - лауреаты и призеры городских, региональных, международных конкурсов интеллектуальной и творческой направленности.

#### **Конкурентное преимущество ДОО:**

- Раннее развитие обучающихся с 1,6 года.
- Предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим ТНР.
- Раннее развитие алгоритмического мышления и навыков начального программирования у детей дошкольного возраста (реализация приоритетного направления деятельности ДОО - модуль «Азбука алгоритмики»).
- Равные стартовые возможности детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями.
- Широкий спектр дополнительных образовательных услуг по различным направлениям развития воспитанников.
- Квалифицированный педагогический персонал.
- Широкое системное использование современных цифровых технологий в управлении и организации образовательного процесса.
- Эффективная система социальных связей с профильными научно-образовательными и культурно-просветительскими учреждениями
- Ключевая позиция ДОО «Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка».

**Миссия ДОО** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка и создать условия для его позитивной социализации, успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

## **Характеристика участников образовательных отношений**

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

<b>Направленность группы</b>	<b>Вид группы, название группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во детей</b>
Общеразвивающая направленность	Разновозрастная группа раннего возраста «Росинка»	1,6--3 года	22
Общеразвивающая направленность	Разновозрастная группа раннего возраста «Улитка»	1,6--3 года	23
Общеразвивающая направленность	Разновозрастная группа раннего возраста «Капелька»	1,6--3 года	26
Общеразвивающая направленность	2 младшая группа «Ивушка»	3-4 года	28
Общеразвивающая направленность	Средняя группа «Радуга»	4-5 года	29
Общеразвивающая направленность	Средняя группа «Зоренька»	4-5 года	29
Общеразвивающая направленность	Старшая группа «Ромашка»	5-6лет	29
Общеразвивающая направленность	Подготовительная группа «Жаворонок»	6-7 лет	28
Комбинированная направленность	Старшая группа «Кувшинка»	5-6лет	16/7

Комбинированная направленность	Подготовительная группа для детей с ТНР «Березка»	6-7 лет	16/7
Комбинированная направленность	2 младшая группа для детей с ТНР «Одуванчик»	3-4 лет	16/7
Компенсирующая направленность	Средняя группа для детей с ТНР «Карасики»	4-5 лет	14
<b>ИТОГО</b>			
Общеразвивающая направленность	3 группы раннего возраста	1,6-3лет	71
	5 группы дошкольного возраста	3-7 лет	143
Комбинированная направленность	3 группы дошкольного возраста	3	69 (21 ТНР)
Компенсирующая направленность	1 группа дошкольного возраста	3	14 (ТНР)
<b>ВСЕГО</b>			297

**Исходная позиция.** В работе ДОО необходимо учитывать **гендерные особенности воспитанников**, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
143	140

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают **братья и сестры**, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечивает развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
131	111	33	4	-

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
252	31	48	61	47

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
22	3	138	276

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
13	215	193	18

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
16	195	33

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является проведение **физкультурно-оздоровительной работы**. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В ДОО реализуется парциальная программа «Физическое развитие и здоровье воспитанников» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется со-

стояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОО реализуются различные виды **здоровьесберегающих технологий**: закаливание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, физкультминутки, корректирующая гимнастика после сна, корректирующая гимнастика в летний период.

**Медико-профилактическая работа**, осуществляемая в ДОО, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.

В ДОО дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	118	34	1	0,2	39	12,4	164	53,4
2022	124	41,4	-	-	18	5,6	165	53
2021	139	42,7	1	0,3	44	13,5	184	43,5

Таблица 11 – Физическое развитие детей

Показатели	2021	2022	2023
Норма	88	88	89
Отклонение от нормы	7	5	9
Высокий рост	1,6	1,3	2
Низкий рост	1,8	1,6	0,5
ДМТ	1,5	1,8	3
Избыток МТ	0,2	2,3	3,2

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	325	307	305
Всего дней посещения	247	247	247
Посещаемость	57106	53527	39025
Посещаемость на 1 ребенка в год	140,2	157,4	175,6
Пропуски	12832	11945	11850

Показатели	2021	2022	2023
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1305	1255	1228
Число пропусков на 1 ребенка в год	5,3	7,2	6
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	77,3	71,9	71,3
Средняя продолжительность одного заболевания	6	7,2	5
Количество случаев заболевания	659	592	537
Количество случаев на одного ребенка	1,2	0,9	0,8
Количество часто и длительно болеющих детей	48	45	31
Число детей ни разу не болевших за год	6	7	7
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,6	4,2	4,2

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на диспансерном учёте
2021	325	31
2022	307	42
2023	305	43

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	139	128	130
2 группа	141	135	133
3 группа	45	43	42
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	-	1	1

**Резюме:**Тенденция к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой работы по реализации физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий. В ДОО созданы необходимые условия: физкультурный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах, медицинский блок, заключен договор о взаимодействии с детской поликлиникой, выполняются требования СанПин.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

### **Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)**

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения ОП,

- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОО, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

**Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

Педагогический штат укомплектован на 98 %. Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, объективными причинами: выход работников на пенсию, декретный отпуск, переезд.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по УМР	1	-
3.	Воспитатель	21	1
5.	Инструктор физкультуры	1	-
6.	Музыкальный руководитель	2	-
7.	Учитель-логопед	2	-
8.	Педагог-психолог	1	-

**Исходная позиция.** Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	12	14	1
%	44	56	4

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	30
Первая квалификационная категория	15	55
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы	4	15

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров в течение учебного года

Квалификационная категория	Количество педагогов		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	1	0	6
Первая категория	11	3	4
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

### Исходная позиция. Возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОО

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	11
3 - 5 лет	3	11
5 -10 лет	8	30
10 -15 лет	5	17
15 - 20 лет	4	14
20 и более лет	5	17

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Педагоги										
Количество	2	3	4	3	7	4	2	1	-	1
в %	7	12	15	12	26	15	7	3	-	3

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

**Исходная позиция. Повышение квалификации** педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной компетентности педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОО. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

Направление курсовой подготовки	Образовательное учреждение	Количество педагогов		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Работа с детьми раннего возраста	МБУ ДПО Центр развития образования	2	1	2
Работа с детьми с ОВЗ	ООО «Центр Развития Педагогики» ООО «Инфоурок»	2	5	5
Работа по основным направлениям	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» МБУ ДПО Центр развития об-	12	6	6

деятельности в соответствии с ФГОС	разования			
Реализация дополнительного образования	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний»	3	3	1
Информационно-коммуникационные технологии	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ГБУ ДПО ЧИППКРО	10	8	7
Оказание первой помощи	МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности» ОЦ «Открытое образование» ООО «Инфоурок»	11	11	7
Реализация приоритетного направления ДОО	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» «Мой университет»	-	-	8

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования	Кол-во ПП	Темы
Методические: реализация задач ОО ОП «Познавательное развитие»	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нейрогимнастика, как средство развития интеллектуальных и психических возможностей детей дошкольного возраста в ДОО (Ансюкова Ю.Д.)</li> <li>– «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством использования робототехнического набора интерактивного лого-робота Bee-Bot "Умная пчелка"» (Дёгтева Т.И.)</li> <li>– Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста посредством дидактических игр (Нурутдинова К.А.)</li> <li>– Формирование первичных представлений об окружающем мире у детей раннего возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой (Кузнецова В.В.)</li> <li>– Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством использования атрибутов РАМ (поле алгоритмического мышления)</li> <li>– Развитие познавательных способностей детей старшего</li> </ul>

		дошкольного возраста в проектной деятельности посредством использования робототехнического набора “Мататалаб”
Методические: реализация задач ОО ОП “Социально-коммуникативное развитие”	1	– Использование технологии лепбук в формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (Проценко Е.А.)
Методические: реализация задач ОО ОП “Речевое развитие”	5	– Применение нейропсихологических игр в процессе автоматизации звуков (Шлыгина М.А.) – Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством использования фольклорных форм (Москаленко А.В.) – Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста (Катаяну Е.А.) – Формирование алгоритмического стиля мышления дошкольников средствами лего технологий (Швецова Т.В.) – Развитие лексико-грамматических категорий посредством использования атрибутов РАМ (поля алгоритмического мышления, робототехнический набор) (Подрядова Л.Ю.)
Методические: реализация задач ОО ОП “Художественно-эстетическое развитие”	7	– Игры и игровые упражнения для формирования звуковысотного слуха детей старшего дошкольного возраста (Шутемова С.И.) – Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений (Фещук В.М.) – Использование пособия “Прозрачный мольберт” в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста (Грибанова А.А.) – Методическое пособие «Театр на фартуке» для развития у детей раннего дошкольного возраста интереса к фольклорным произведениям и произведениям художественной литературы (Авраменко И.А.) – Развитие изобразительных умений детей старшего дошкольного возраста в декоративном рисовании по мотивам народных росписей (Шевлякова М.А.) – Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования объемной техники аппликации (Афоница Е.А.) – Использование акварельных техник и приемов в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста (Нухова Л.В.)
Методические: реализация задач ОО ОП “Физическое развитие”	2	– Игровые упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста (Чельшкіна О.В.) – Использование народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников (Залесова Е.В.)
Методические: реализация задач по приоритетному направлению деятель-	6	– Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования алгоритмических игр через реализацию STEM технологий (Епифанова Ю.Г.) – Развитие интеллектуальных способностей детей дошколь-

ности ДОО “Азбука алгоритмики”		<p>ного возраста посредством использования робототехнических наборов и атрибутов РАМ (Тутубалина О.Г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация регионального компонента в группе комбинированной направленности посредством использования атрибутов РАМ (Мелибаева М.С.)</li> <li>– Развитие логического и алгоритмического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством использования атрибутов РАМ (Морозова О.Е.)</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования STEAM- и STEM-компетенций у детей дошкольного возраста посредством реализации инновационного проекта "Технопарк Орбиталь" (Леванова Е.В.)</li> <li>– Применение игровых технологий, направленных на развитие алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста (Мезенцева О.В.)</li> <li>– Развитие навыков алгоритмического мышления и начального программирования у детей старшего дошкольного возраста посредством STEM наборов (Matatalab и Робомышь) (Иванченко Т.И.)</li> </ul>
--------------------------------	--	---

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых занятий с детьми, педагоги представляют опыт работы на семинарах, педагогических советах, публикацию в сборниках различного уровня, в блоге и на сайте ДОО.

Педагоги детского сада являются: участниками городского профессионального сообщества (ГПСП) заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО (Клепинина Н.В.); активными участниками городского объединения «Будущие инженеры» (Дёгтева Т.И., Иванченко Т.И., Мезенцева О.В., Леванова Е.В., Клепинина Н.В.); активными участниками в работе проектно-методической площадки по проблеме «Апробация концепции интеграции политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного возраста» (Чельшкина О.В., Елифанова Ю.Г., Фещук В.М., Леванова Е.В., Клепинина Н.В.).

В ДОО большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «#Наставникцентр» и др.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор
1	«Использование мини-музея в развитии игровой деятельности детей раннего возраста», статья	Методические материалы из опыта работы педагогических кадров образовательных учреждений Калининского района г. Челябинска, 2021	Дёгтева Т.И.

2	Из опыта работы педагогов ДОО, статьи	“Музейная педагогика в системе дошкольного образования”, 2021	Педагоги МБДОУ
3	«Использование элементарных форм туризма как средство формирования у детей с ОВЗ навыков здорового образа жизни», статья	Публикация в электронном городском сборнике, 2021	Чельшпкина О.В.
4	“Современные информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения”, статья	V научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы», 2021	Шлыгина М.А.
5	«Ждем гостей», Конспект занятия по трудовому воспитанию в подготовительной группе (публикация)	Методические материалы из опыта работы педагогических кадров образовательных учреждений Калининского района г. Челябинска 2021-2022 учебный год	Миндиярова А.Д.
6	Из опыта работы педагогов ДОО, статьи	Дайджест педагогических идей “Цифровой лэпбук”, 2022	Педагоги МБДОУ
7	Из опыта работы педагогов ДОО, статьи	“Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО”, 2022	Педагоги МБДОУ
8	Из опыта работы педагогов ДОО, статьи	Сборник паспортов мини-спектаклей “Театральные ступеньки”, 2022	Педагоги МБДОУ
9	“Диагностика и коррекция детско-родительских отношений средствами арт-терапии”, статья	VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы», 2022	Леванова Е.В.
10	“Цифровой образовательный теренкур”, статья	Сборник “Создано. Рекомендовано”, 2022	Клепинина Н.В. Леванова Е.В.
11	“Театральный сундучок, статья	Электронный путеводитель по материалам фестиваля педагогических идей ГПС воспитателей "Моя педагогическая находка", 2022	Миндиярова А.Д.
12	Из опыта работы педагогов ДОО, статьи	Сборник конспектов “Обучение в движении”, 2023	Педагоги МБДОУ
13	“Банк алгоритмических игр”, публикация	Сборник игр на развитие алгоритмического мышления, 2023	Педагоги МБДОУ
14	«Видео консультации в работе дефектолога и логопеда», статья	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», 2023	Подрядова Л.Ю.
15	“Организация индивидуального подхода в питании детей раннего возраста с целью предупреждения развития проблем с жевательными и глотательными функциями”, подкаст	ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей, 2023	Подрядова Л.Ю.
16	“Цифровой лэпбук”, видеопрезентация	Электронный путеводитель по методическим материалам фестиваля педагогических идей «Моя педагогическая находка», 2023	Морозова О.Е. Епифанова Ю.Г.

17	Муниципальных проектах «От обычного к уникальности»	Сайт ЦРО <a href="https://cro.chel-edu.ru/metodicheskie-razrabotki-budushchie-inzhenery.php?clear_cache=Y,2023">https://cro.chel-edu.ru/metodicheskie-razrabotki-budushchie-inzhenery.php?clear_cache=Y,2023</a>	Педагоги ДОО
18	“Использование ИКТ в процессе физкультурно-оздоровительной работы. Видеопрезентация «Веселая мульт-зарядка», публикация	Проект #Наставникцентр 2023	Чельшкина О.В.
19	«Внедрение ИКТ в сферу управления ДОО», видеоподкаст	Проект #Наставникцентр 2023	Шавейникова Ю.Ю.
20	“Применение игровых технологий, направленных на развитие алгоритмического мышления”	Проект #Наставникцентр 2023	Мезенцева О.В.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Районный дистанционный фестиваль-конкурс детского и семейного творчества “Моя семья и наша Победа”, 2020	Участие
Конкурс профессионального мастерства “Педагог года” в дошкольной образовательной организации» “Педагогический дебют”, 2020	Участие
Городской конкурс “Безопасность в информационном обществе”, 2020	Участие
Конкурс-акция по профилактике ДДТТ “Пешеход.Движение.Дорога” , 2020	1 место
Городской конкурс ”Цифровой ветер Челябинска”, 2022	2 место
2 городской фестиваль “Планета детства” посвященному Международному дню защиты детей, 2022	1 место
Конкурс “Не ЕГЭ единым жив педагог. Моя цветущая усадьба”, 2020	Победитель
Городская выставка цветов и плодов, 2021	Благодарственное письмо
Конкурс профсоюза Калининского района “Сказка к нам приходит”	2 место
<b>Региональный уровень</b>	
VI Челябинского регионального конкурса Рабочей песни, 2021	Участие
Фестиваль педагогических идей и образовательных технологий в доп. образовании “Сфера профессионального роста”, 2020	Участие
Конкурс методических материалов в помощь педагогам образования реализующим ОП социально-педагогической направленности, 2020	Участие

<b>Федеральный уровень</b>	
Всероссийский конкурс “Твори! Участвуй! Побеждай!”, 2020	Участие
Всероссийский конкурс “Спортивная осень”, 2020	Участие
Всероссийский дистанционный конкурс “Новогодний ералаш”, 2020	3 место
Всероссийский дистанционный конкурс ”В новый год на лыжах”, 2021	Участие
Дистанционный конкурс “Лесенка-чудесенка”, 2021	Участие
X Международный фестиваль-конкурс вокалистов “Мамино сердце”, 2021	3 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 педагога, Почетная грамота и благодарность Министерства образования и науки Челябинской области – 10 педагогов, Почетная грамота и Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска - 17, Почетная грамота Губернатора Челябинской области - 1, Почетная грамота Законодательного Собрания Челябинской области - 1, Почетная грамота Челябинской Городской Думы - 16.

В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявил позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов во внедрении образовательных инноваций, в создании педагогических объединений (творческих групп);
- инициативность педагогов в участии конкурсного движения;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном саморазвитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом (система наставничества в ДОО, участие в проекте НАСТАВНИКЦЕНТР);

- высокий уровень владения ИКТ- компетенций;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, внедрение их в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП, ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что возникают кадровые риски ДОО:

- обновление педагогических кадров (приходящие педагогические кадры в большинстве не имеющих профильного дошкольного образования, что требует время на профессиональную переподготовку, обучение современным подходам образования дошкольников, включение их в инновационный процесс);

- несоответствие уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям, касающихся профессионального образования, способности осуществлять научно-методическую и инновационную деятельность (не высокий процент педагогов с высшим профильным образованием и с высшей квалификационной категорией);

- большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно (не в полной мере развиты способности выстраивания конструктивного взаимодействия и взаимоотношения между участниками образовательных отношений при внедрении реализации ФООП ДО и ФАОП ДО);

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с педагогическим персоналом и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества и бережливых технологий.

## **Характеристика образовательной деятельности**

**Исходная позиция. Содержание образования** ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФООП и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено реализацией модуля «Наш дом - Южный Урал» и приоритетным направлением образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» модуля «Азбука алгоритмики». Выбор данного приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: программа «Музыка и здоровье», сборник из опыта работы педагогов ДОО «Музейная педагогика в ДОО», сборник педагогических идей по созданию дидактических пособий «Многофункциональное дидактическое пособие «Цифровой лепбук», сборник из опыта работы педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе «Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО», сборник из опыта работы педагогов ДОО по постановке групповых мини-спектаклей «Театральные ступеньки», сборник конспектов из опыта работы педагогов в рамках приоритетного направления деятельности ДОО.

**Исходная позиция.** Организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

**Исходная позиция.** Организация **образовательного процесса для детей с ТНР** осуществляется с 3х лет в группах компенсирующей и комбинированной направленности. В ДОО разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция.** **Инновационная деятельность** является одним из компонентов деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОО предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

С 2022 года ДОО имеет статус проектно-методической площадки по апробации концепции проекта интеграции политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста проекта ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ».

Направление деятельности площадки: научно-практическая деятельность, направленная на реализацию системы развития интеллектуальных способно-

стей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, осуществляется в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного и младшего школьного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и начального общего образования.

Цель научно-практической деятельности: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации проекта ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ».

Результаты реализации проекта:

— представлен опыт научно-практической деятельности на муниципальных, региональных научно-практических конференциях, на интернет-форумах;  
— обеспечены систематические публикации в педагогической прессе и в сборниках;

— организовано участие в конференциях и семинарах с презентацией результатов работы научно-практической площадки;

— разработаны методические и практические рекомендации для педагогов ДОО по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;

— разработан механизм внедрения концепции интеграции политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного возраста в образовательную программу ДО, программа дополнительного образования «Роботехник».

Методические продукты проекта:

1. Разработана программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДОО.
2. Разработана и внедрена программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста технической направленности «Роботехник».
3. Проведено дооснащение РППС ДОО робототехническими наборами и другими средствами развития алгоритмического мышления.
4. Создан банк дидактических игр для развития логического и алгоритмического мышления детей дошкольного возраста.

**Исходная позиция.** Дополнительное образование в ДОО обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОО является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОО

Направленность программы	Наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная	«Искорки танца»	3-7 лет	71
Социально-гуманитарная	«Дошколенок»	5-7 лет	122
	«Читай-ка»	4-5 лет	
	«Веселая логоритмика»	2-4 год	
	«Английский+»	4-7 лет	
Физкультурно-оздоровительная	«Школа мяча»	5-7 лет	24
Техническая	«Lego-мастер»	4-7 лет	63
	«Роботехник»	5-7 лет	

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 62%. Доля воспитанников 5-7 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет 61% (66 детей) от общего числа воспитанников данной возрастной категории (106 детей).

**Исходная позиция.** Педагогическая диагностика **достижений планируемых образовательных результатов** направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем АИС «Мониторинг освоения ребенком ООП ДОО».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситу-

ациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### **Результаты мониторинга качества образования**

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 90 %, «Физическое развитие» - 89 %, «Познавательное развитие» - 89 % и «Художественно – эстетическое развитие» - 86 %. Несколько ниже результаты по речевому направлению образовательной области «Речевое развитие» -78 %.

Таблица 26 Результаты освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям.

Образовательная область	Результаты освоения образовательной программы (%)		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Физическое развитие	85,4	86,3	89,0
Социально-коммуникативное развитие	88,9	90,1	90,1
Познавательное развитие	87,4	87,3	88,8
Речевое развитие	76,5	77,8	77,8
Художественно-эстетическое развитие	82,3	82,6	85,7
<b>Общий процент освоения достижений</b>	<b>84,2</b>	<b>85,0</b>	<b>86,5</b>

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются в основном стабильными (таблица 27).

Таблица 27 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОО

Показатели оценки	Результаты анкетирования (%)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОО	90,5	99,6	99,5
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОО	95,5	96,3	99,5
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	90,4	99	99,6
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОО	91,6	89,4	95

**Исходная позиция. Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 28).

Таблица 28 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
1.1	Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Соответствует	Подготовительные к школе группы оснащены интерактивными панелями, в каждой группе имеется возможность использовать в образовательном процессе ноутбуки и переносной мини-проектор - домашний кинотеатр. Во все ноутбуки установлен игровой комплекс: «Играй и развивайся», «Сова», «Волшебная поляна», «Логоша». Все группы оснащены расходными, игровыми, спортивными, оздоровительными оборудованием и инвентарем (детские спортивные тренажеры и др.) и робототехническими наборами в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОО и ОП ДО.
1.2	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает	Соответствует	В группах и на прогулочных участках созданы условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно-ролевой игры, познавательной, театрализованной,

	игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		экспериментальной деятельности. На территории установлены тематические площадки: “Музыкальная площадка”, “Метеостанция”, “Космическая станция”, имеется теплица и овощные грядки на открытом грунте. В группы приобретены настенные бизборды, планшетные компьютеры
1.3	Организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	В ДОО создано образовательное пространство обеспечивающее двигательную активность как в группа, так и на территории. Воспитанники являются активными участниками различных спортивных соревнований
1.4	Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Во всех группах организованы центры «уединения», творчества, сенсорного и познавательного развития. РППС имеет продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды, дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровым материалам
1.5	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	В группах присутствуют продукты детской деятельности, совместные детско-взрослых проекты с участием родителей, используемые для организации игры. Разнообразие материалов и оборудования стимулирует игровую, познавательную, творческую, двигательную активность воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданная среда обеспечивает возможность общения и взаимодействия детей и взрослых. Однако необходимо уделить внимание на включение в РППС элементов технологии «Обучение в движении», технологии «Говорящая среда», а также снизить уровень визуального шума.
2	Трансформируемость пространства:		
2.1	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	В группах часть модулей групповой мебели оснащена колесиками для перемещения по группе. Приобретены многофункциональные тематические ширмы на группы, которые представлены как элемент РППС в ДОО позволяющий изменять пространство группы в зависимости от образовательной ситуации. Однако имеется стационарная мебель.

2.2	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	Для изменения РППС группы в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, используются передвижные ширмы, различное игровое оборудование, маркеры игрового пространства, мягкие модули, крупные напольные конструкции.
3	Полифункциональность материалов:		
3.1	Возможность различного использования различных составляющих ПС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	В каждой группе имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: (мягких модулей, ширм, маркеров игрового пространства и др.)
3.2	Наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	В каждой группе есть «чудо-коробки» с предметами-заместителями (природный и бросовый материал: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое).
4	Вариативность среды:		
4.1	Наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	В ДОО обеспечивается наличие разнообразных пространства для игр, для конструирования для уединения. Каждая групповая ячейка представлена различными центрами активности детей с учетом соседства видов деятельности.
4.2	Наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Игровой материал в группах разнообразный. Каждый ребенок имеет возможность выбрать материалы для игры в зависимости от личных интересов. Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях. Все предметы (игры, игрушки, пособия, обеспечивающие все виды детской активности) доступны детям.
4.3	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Игровой материал дополняется в соответствии с возрастными особенностями детей на начало учебного года. Все материалы размещены по центрам активности, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Однако отмечаем, что материал не всегда

			сменяется в соответствии с тематическим планированием ОП.
4.4	Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Игровые материалы в группах созданы из деревянных конструкций, используются тканевые ширмы, поролоновые модули.
4.5	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Необходимо оснащение среды с учетом индивидуального развития каждого ребёнка.
5	Доступность среды:		
5.1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Все помещения в ДОО к образовательному процессу доступны для детей с ОВЗ. Однако, помещения, где осуществляется образовательная деятельность не оборудовано для детей-инвалидов
5.2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	РППС ДОО организована с учетом свободного выбора детьми любимого занятия. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.
5.3	Исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все материалы и оборудование для детей - исправны
5.4	Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Количество оптимальное
6	Безопасность среды:		
6.1	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все игровые материалы РППС имеют сертификаты качества
6.2	Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

## **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО, ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОО в целом.

Педагоги в своей профессиональной деятельности оптимально сочетают групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы, по результатам реализации задач на занятиях, а так же по рекомендациям учителя- логопеда в группах для детей с ТНР. Индивидуальная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги активно используют традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми, современные педагогические технологии. Однако они испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, в использовании технологий способствующих построению «пространства детской реализации», в использовании краеведческого. Так же необходимо актуализировать имеющиеся в образовательной практике ДОО игровые технологии воспитания и обучения детей в рамках «краеведческого подхода», расширить педагогический инструментарий для решения задач ФООП ДО и ФАОП ДО.

УМК ДОО, использование медиатеки в целом обеспечивают постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса в рамках реализации ФООП ДО и ФАОП ДО. Необходимо дополнить банк учебно-методических пособий для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений в рамках выбранных проектов и приоритетного направления ДОО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем. Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы являются удовлетворительными. Однако педагогам особое внимание следует уделить качеству освоения программного материала по образовательным областям с более низким уровнем освоения, также требуется совершенствование комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность организации ранней профориентации.

ДОО включена в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, вос-

питательным, имиджевым). Для достижения высоких результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако необходимо дополнить РППС материалами и оборудованием для реализации выбранных проектов и приоритетного направления ДОО.

### **Характеристика материально-технических условий**

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1988 году.

Общая площадь помещения - 3341 кв.м.

Общая площадь закрепленной территории – 9311 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;

- музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, видеокамерами наблюдения, домофонной системой доступа в здание и на территорию ДОО, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-техническая база насчитывает 41 компьютер, из них используемых в управленческих целях – 14, в образовательных целях – 27 (персональных компьютеров - 1, ноутбуков – 13, планшетов – 7, интерактивных пане-

лей - 5, интерактивная доска - 1); 3 проектора, 4 МФУ, 4 принтер, 2 брошюровщика, 2 ламинатора, 1 резак для бумаги, мульти плеер, дисковой адаптер, 1 проекционный экран, 1домашний кинотеатр DNS, 1телевизор DNS, 1 музыкальный центр, 4 MP3-колонки.

Таблица 29 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Мбит/сек	10
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, имеющих доступ в интернет	27
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	6

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 30 – Мероприятия по выполнению предписаний надзорных органов

Дата предписания	Информация об основных темах мероприятий	Информация о сроке выполнения предписания	% выполнения
<b>Выполнение предписаний Управление ФС Роспотребнадзора по Челябинской области</b>			
06.02.17	Проведен ремонт и восстановление герметизации горизонтальных и вертикальных стыков стеновых панелей здания ДОО	2018-2022	100%
	Заменены деревянные оконные блоки с дефектами конструкций в группах, ДОО	2018-2022	100%
	Заменено линолеумное покрытие пола в группе «Росинка», «Одуванчик», «Кувшинка», «Зоренька»	2018-2019	100%
	Проведен ремонта буфетных всех групп	2018-2019	100%
	Проведена ревизия и ремонт вентиляционной системы в помещениях прачечной	2019	100%
	Заменены шкафы для верхней одежды детей в группах «Улитка», «Жаворонок», «Одуванчик»	2018-2019	100%
	Заменены шкафы для хранения столовой и кухонной посуды в буфетных всех групп	2018-2019	100%
	Приобретены на пищеблок в варочный цех стол для «ГП», металлические табуреты для баков	2019	100%
	Заменены столешницы на столах групп с дефектами	2018	100%

	Заменена кухонная посуда с поврежденной эмалью в группах и на пищеблоке	2018-2020	100%
30.08.23	Обеспечены соответствующие условия хранения пищевой продукции (приобретена морозильная камера)	2023	100%
	Упорядочено хранение уборочного инвентаря в месте, исключающем доступ к нему детей (приобретены новые шкафы для уборочного инвентаря)	2023	100%
<b>Выполнение предписания управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Челябинской области ОНД № 3 (в области ПБ и ГО)</b>			
18.06.21	Противопожарная система приведена в соответствии с проектом	2021	100%

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты. Ежегодно к началу учебного года проводится качественный косметический ремонт групповых и подсобных помещений ДОО, закупается необходимое оборудование и игровой материал.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород, теплица, музыкальная площадка, метеоплощадка, космическая площадка.

Таблица 31 – Перечень важных работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению

№	Информация об основных темах мероприятий	Год выполнения	% выполнения
<b>Антитеррористическая защищенность и пожарная безопасность</b>			
1.	Заменено ограждение территории детского сада	2019	100%
2.	Восстановлено отсутствующее освещение на территории (прогулочных площадках) ДОО	2019	100%
3.	Установлены системы контроля доступа и управления воротами и калитками при входе на территорию ДОО	2021	100%
4.	Приобретен ручной металлодетектор	2022	по плану
5.	Проведен текущий ремонт АПС	2022	по плану
6.	Проведен ремонт камеры видеонаблюдения	2023	по плану
<b>Ремонтные работы</b>			
7.	Проведен текущий ремонт системы отопления в техническом подвале и бойлерной	2020-2022	по плану
8.	Заменены светильники в групповых помещениях на светодиодные	2020-2022	100%
9.	Ремонт в медицинском блоке	2020	100%
10.	Замена межкомнатных дверей с дефектами	2021	30%
11.	Косметический ремонт фасада и отмостки здания	2021 2022	по плану
12.	Заменены детские кровати, игровая мебель	2020-2023	по плану

13.	Обновлена компьютерная база для управления	2019-2023	по плану
<b>Благоустройство территории</b>			
14.	Обновлена разметка ПДД на территории	2018-2022	по плану
15.	Проведен необходимый ремонт веранд на прогулочных участках 5 групп	2020-2023	по плану
16.	Заменены 9 песочниц на участках ДОО	2019-2023	75%
17.	Установлены малые архитектурные формы на прогулочные участки групп	2019-2023	по плану
18.	Оборудована учебная зона «Метеоплощадка»	2020	по плану
19.	Оборудована учебная зона «Музыкальна площадка»	2021	по плану
20.	Оборудована учебная зона «Приусадебное хозяйство» (оборудована теплица, грядки, цветник, фигурки и др.)	2022	по плану
21.	Оборудована учебная зона «Космическая площадка»	2023	по плану
22.	Создан образовательный терренкур с элементами цифровых технологий	2023	по плану
23.	Оборудована клумба «Победы»	2023	по плану
<b>Приобретение основных средств (содержание)</b>			
24.	Приобретено новое оборудование на пищеблок: машина для переработки овощей, профессиональный холодильник, морозильная камера, нержавеющие кастрюли, шкаф для хранения хлеба, стеллажи для хранения продуктов на склад и др.	2019-2023	по плану
25.	Заменены ковры в группах	2019-2022	по плану
26.	Дооборудован медицинский кабинет	2022	
27.	Приобретена снегоуборочной машины	2023	по плану
28.	Обновлена компьютерная база для управления	2021-2023	по плану
<b>Приобретение основных средств (образование)</b>			
29.	Обновлена информационно-техническая база для образовательного процесса (персональных компьютеров - 1, ноутбуков - 6, планшетов - 7, интерактивных панелей - 5, интерактивная доска - 1); 1 проектор, 1 МФУ, 2 брошюровщика, 2 ламинатора, 1 резак для бумаги, мультимедиа плеер, дисковой адаптер, 1 проекционный экран)	2019-2023	по плану
30.	Обновлена информационно-техническая база в музыкальном зале (1 домашний кинотеатр DNS, 1 телевизор DNS, 1 музыкальный центр, 1 музыкальная система, 2 MP3-колонки)	2022	по плану
31.	Приобретена мебель для логопедических уголков в 3 группах комбинированной направленности для детей с ТНР	2019-2021	100%
32.	Приобретено интерактивного умного зеркала в кабинет учителя-логопеда	2022	по плану
33.	Приобретены магнитные панели в 4 группы	2019-2023	по плану
34.	Приобретение робототехнических наборов 14 шт. (2 улитки, 2 мататалабов, 4 робомыши, 6 пчелок)	2022-2023	по плану
35.	Приобретение мини-проектора	2023	по плану

### Резюме:

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО и ФАОП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Однако требуется направленное управленческое воздействия в достижении конкурентных преимуществ ДОО с целью устойчивых конкурентных преимуществ среди дошкольных образовательных организаций города.

## Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция.** Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципально-го задания по производственным показателям представлены в таблице 32.

Таблица 32 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	336	342	325	321	307	308
2.	Дни функционирования	кол-во	172	167,2	172	165,6	124	126
3.	Число человеко-дней	ч/день	57792	57106	55243	53527	38068	39025
4.	Коэффициент посещаемости	%		68,2		67,3		69,8

**Исходная позиция.** **Эффективность затрат** на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово-финансовой деятельности.

В таблице 33 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 33 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Показатели исполнения бюджета по ДОО (выполнение плана в тыс. руб. и %)	тыс.руб. %	45408,3 100%	48123,3 100%	50749,1 100%
	– бюджетные средства	тыс.руб.	38258,7	41355,5	43285,1
	– расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб.	29872,2	33459,8	33523,5
	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	6865,99	7921,0	7929,8
	– из бюджета	тыс.руб.	2168,74	2460,7	2384,8
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	4697,25	5460,3	5545,0
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб.	1128,7	1395,4	2093,5
	– хозяйственные расходы	тыс.руб.	375	3637,1	4387,4
	– расходы на капитальный ремонт	тыс.руб.	-	-	-
	– родительская плата (собрано всего)	тыс.руб.	5524	5836,63	3862,4
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	1231,71	1255,51	1330
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	133,71	181,68	200
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	1098,37	1073,83	1130
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	3,6%	2,6%	2,6%
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	10790,6	12614,2	13775,5
3.2.	Фактическая стоимость питания (на одного ребенка в день в среднем)	руб.	116,17	143	131
	Выполнение натуральных норм питания	%	91,7	91,3	91,7
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,0	3,8	3,9
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	205	220	265
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	33360	38769,7	40707,7
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	39520	46138	45057,1
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	0,59	0,60	0,59
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах	руб.	0,12	0,12	0,12

	на ЗП				
4.	Развитие материально-технической базы	руб.	1363466	812876	840387
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	676733	89300	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад (швы и окна);	руб.	676733	89300	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:		72120,9	-	209492
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	– водоснабжения;	руб.	50000	-	137492
	– канализации;	руб.	22120,9	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:		614613	634276	639895
	– технологического оборудования;	руб.	143290		98900
	– учебного и оборудования;	руб.	99053,4	183285	294795
	– игрового оборудования;	руб.	81000	263535	237200
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	84990	96200	-
	– компьютерной техники для управления	руб.		30760	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	206280	60496	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- показатели исполнения бюджета с 2021г. увеличились на 11,76%;
- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 13,14%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 8 % за счет увеличения добровольных пожертвований и развития платных образовательных услуг;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось на 15,49% за счет бюджетных ассигнований на 9,96%, внебюджетных средств на 18,05% (за счет увеличения стоимости продуктов питания);
- в 2023г. на расходы на приобретения оборудования и инвентаря было направлено на 85,5 % больше средств чем в 2021г.
- стоимость питания в день увеличилась на 12,76% за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных средств и составила 131 руб.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО с 2021г. увеличились на 22%, из них на заработную плату педагогов на 14,01%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО снизились на 38%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 8%;
- учебные расходы увеличились на 37,7%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО снизились на 56%.

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

## **Анализ реализации проектов программы развития**

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

Таблица 34 – Информация о реализации проектов программы развития

<b>Проект</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА КАЖДОГО РЕБЕНКА НА КАЧЕСТВЕННОЕ И ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ</b>
<b>Срок</b>	2018-2023
<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>	<p>Обеспечена доступность дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открыты группы комбинированной направленности для детей с ТНР младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Усовершенствована материально-техническая база учреждения (приобретено интерактивное логопедическое зеркало, приобретен комплект игры ПК «Играй и развивайся»), обновлена информационно-техническая база для</li> </ul>

	<p>образовательного процесса, оборудованы центры индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, робототехнические наборы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрены дистанционные формы работы с воспитанниками и их родителями (создан раздел на официальном сайте ДОО “Мобильное образование”).</li> <li>– Реализован проект по внедрению Бережливых технологий на тему “Оптимизация взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников с ТНР”.</li> </ul> <p><u>Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создан цифровой образовательный терренкур, с использованием видеоматериалов, электронной карты.</li> <li>– Созданы и реализованы проекты участия в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни».</li> <li>– Обновлен раздел “Сведения об образовательной организации” добавлен пункт «Организация питания» на официальном сайте МБДОУ,</li> <li>– Разработаны рекомендации для родителей воспитанников “Меню выходного дня”.</li> <li>– Организовано повышение квалификации педагогов ДОО по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» ФБУН "НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ"</li> </ul> <p><u>Психолого-педагогическая поддержка семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрены эффективные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства: созданы группы в мессенджерах для оперативного обмена информацией, созданы онлайн-журнал и видео-журнал для родителей , проводятся онлайн родительские собрания МБДОУ.</li> <li>– Обеспечение качества дошкольного образования:</li> <li>– Усовершенствована РППС групп с использованием современных подходов: элементов технологий “Говорящая среда” и “Обучение в движении”.</li> <li>– Ежегодно публикуется “Отчет о результатах самообследования” с целью <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирования общественности о результатах работы ДОО.</li> <li>– Активно применяются информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.</li> <li>– Проектируется индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Проект</b>	<b>СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО</b>
<b>Срок</b>	2020-2022
<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>	<p><u>Создание условий для использования ИКТ в образовательной и управленческой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведено дооснащение РППС современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.</li> <li>– Обеспечен доступ сотрудников к глобальным информационным ресурсам (банк цифровых образовательных ресурсов, обновленный ВМК ДОО, подключение к образовательной платформе “Сферум”, организована работа педагогов с АИС).</li> <li>– Оснащены рабочие места АУП современной компьютерной техникой и программным обеспечением.</li> <li>– Разработаны электронные карты оперативного и тематического кон-</li> </ul>

	<p>троля с автоматизацией полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование возможностей google форм в сборе информации с помощью опросов, форм обратной связи и тестирования.</li> <li>– Создана общая электронная почта педагогических работников МБДОУ.</li> </ul> <p><u>Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработано методическое пособие для педагогов ДОО по применению цифровых технологий в образовательной деятельности с детьми.</li> <li>– Разработана программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов с применением цифровых технологий по направлению «Развитие алгоритмического мышления у дошкольников»</li> <li>– Создан электронный сборник «Цифровые технологии в образовательном процессе МБДОУ».</li> <li>– Организована работа в рамках городского объединения «Будущие инженеры» с применением цифровых форм взаимодействия.</li> <li>– Разработаны и реализованы социальные проекты с применением ИКТ в рамках реализации наставничества в направлении «Дети-детям» для детей 5-7 лет: «Волшебный сундучок друзей» и «Давай дружить».</li> <li>– Создан банк виртуальных тематических экскурсий.</li> <li>– Создан цифровой образовательный терренкур, с использованием видеоматериалов, электронной карты.</li> </ul> <p><u>Организация информационного взаимодействия с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрены эффективные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства: созданы группы в мессенджерах для оперативного обмена информацией, созданы онлайн-журнал и видео-журнал для родителей, проводятся онлайн родительские собрания МБДОУ.</li> <li>– Реализован проект по внедрению Бережливых технологий на тему «Оптимизация взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников с ТНР».</li> <li>– Обновлен официальный сайт МБДОУ в соответствии с законодательными требованиями.</li> </ul>
<b>Проект</b>	<b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>
<b>Срок</b>	2018-2023
<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>	<p><u>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организована работа постоянно действующего ППк МБДОУ.</li> <li>– Обеспечено курсовое повышение квалификации педагогов ДОО: 6 педагогов за отчетный период прошли курсовую подготовку в направлении речевого развития воспитанников.</li> <li>– Организовано участие учителей-логопедов, педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности в различных научно-практических конференциях, вебинарах.</li> <li>– Создан сборник из опыта работы педагогов МБДОУ «Театральные ступеньки».</li> <li>– Проведен семинар-практикум по систематизации знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.</li> <li>– Проведены мастер-классы учителями-логопедами ДОО по проблеме использования средств ИКТ в речевом развитии воспитанников.</li> </ul> <p><u>Обеспечение условий речевого развитие детей</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведена неделя педагогического мастерства «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы».</li> <li>– Проведена неделя педагогического мастерства, посвящённая театрализованной деятельности: «Неделя театра в детском саду» по итогам создан электронный сборник «Театральные ступеньки в ДОО».</li> <li>– Создан реестр рекомендуемых художественных произведений на все возрастные группы в соответствии с образовательной программой.</li> <li>– Проведен смотр-конкурс чтецов среди воспитанников ДОО «Читайка».</li> <li>– Приобретено интерактивное логопедическое зеркало, программное обеспечение интерактивного комплекса «Играй и развивайся», планшетные компьютеры в количестве 6 штук.</li> <li>– Организовано образовательное взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей: специалистами разработан онлайн видео-журнал «Бегемотик-логопед».</li> <li>– Организован поход выходного дня в кукольный театр с семьями воспитанников.</li> </ul>
<b>Проект</b>	<b>РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО</b>
<b>Срок</b>	2020-2023
<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>	<p><u>Создание нормативно-правовых и финансовых условий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приведен в соответствие с современными требованиями договор об оказании дополнительных образовательных услуг.</li> <li>– В МБДОУ обеспечена своевременная актуализация информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах: на сайте, на официальных страницах в социальных сетях и на информационных стендах МБДОУ.</li> </ul> <p><u>Создание организационных и информационных условий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социо-гуманитарной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, технической направленности и учебно-методическое обеспечение их реализации.</li> <li>– По каждой дополнительной образовательной программе разработаны пресс-релизы для родителей (законных представителей) воспитанников, содержащие ссылки на фрагменты занятий.</li> <li>– Расширен спектр дополнительных услуг, предоставляемых МБДОУ.</li> <li>– Расширен возрастной состав воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, от 1,5 до 7 лет.</li> <li>– Ежегодно проводится работа по изучению спроса родителей (законных представителей) на предоставление дополнительных образовательных услуг.</li> <li>– Проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления услуг по реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>– Ежегодно организуются открытые просмотры занятий, отчетные видеоролики размещаются на официальном сайте ДОО.</li> <li>– Педагоги регулярно проходят обучение по программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования».</li> <li>– Воспитанники кружков дополнительного образования являются активными участниками, лауреатами и призерами конкурсного движения.</li> </ul>
<b>Проект</b>	<b>ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>

<b>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО</b>	
<b>Срок</b>	май - декабрь 2023
<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>	<p><u>Информационное обеспечение введения ФОП ДО и ФАП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен педагогический совет «Реализация ФОП ДО и ФАП ДО».</li> <li>- Размещена информация на официальном сайте ДОО, в социальных сообществах «В Контакте» о введении ФОП ДО и ФАП ДО.</li> <li>- Создано сообщество ДОО «В Контакте» для педагогов и родителей воспитанников «Реализация ФОП ДО и ФАП ДО».</li> <li>- Педагогическими работниками ДОО изучены и проанализированы нормативно-правовые акты.</li> <li>- Проведены семинары, консультации, организован просмотр вебинаров по проблеме внедрения ФОП ДО и ФАП ДО с целью повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО.</li> <li>- Обеспечено участие членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО и ФАП ДО</li> <li>- Составлен и утвержден план действий на переходный период внедрения ФОП ДО и ФАП ДО.</li> </ul> <p><u>Создание условий внедрения ФОП ДО и ФАП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана рабочая группа педагогов для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО и ФАП ДО.</li> <li>- Создана рабочая группа, обеспечивающая координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.</li> <li>- Определен состав программно-методического обеспечения, УМК для разработки ОП ДОО и ФАП ДО.</li> <li>- Разработаны ОП МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» и АОП МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФОП ДО.</li> <li>- В Годовой план работы ДОО внесены мероприятия по реализации ФОП ДО и ФАП ДО в ДОО.</li> <li>- Составлен и утвержден план действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО и ФАП ДО.</li> </ul> <p><u>Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО и ФАП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано внутрифирменное повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения ФОП ДО и ФАП ДО.</li> <li>- Создана информационная база данных и библиотечного фонда как центра информатизации педагогов ДОО, с публикацией на сайте ДОО в разделе «Виртуальный методический кабинет».</li> <li>- Материально-техническое обеспечение</li> <li>- Сформирован банк методических рекомендаций по созданию современной инфраструктуры ДОО.</li> <li>- Сформирован перечень художественной литературы, музыкальных произведений, перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений изобразительного искусства в соответствии с ОП с учетом ФОП ДО и ФАП ДО.</li> <li>- Созданы новые компоненты развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО и ФАП ДО.</li> </ul>

**Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета ДОО. Итоги реализации Проектов включены в аналитическую часть годового плана ДООУ и ежегодно публикуются на сайте.

Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

## Система управления ДОО

Управление ДОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение.** Управление ДОО в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОО строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ, Общее собрание коллектива, Педагогический совет.

В ДОО *создана* гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).



Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОО

**Исходное положение.** Достижение целей деятельности ДОО в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОО достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 35).

Таблица 35 – Характеристика эффективности процесса управления ДОО

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОО</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОО (задач, условий и механизмов)	Соответствие	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствие	
	Преемственность с Программой развития	Соответствие	
	Своевременность корректировки планов	Соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОО (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствие	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОО</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОО: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОО, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствие	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствие	по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствие	
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОО</b>			
3	Эффективность нормативно-правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствие	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВСОКО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработана система сбора, хранения, обработки и оценка результатов контрольно-аналитической деятельности в ДОО.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОО	Соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО	Соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО	Соответствие	

### **Резюме:**

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

Однако система управления в учреждении основана в основном на традиционных подходах, требуется создание определенных управленческих условий, способствующих повышению эффективности и конкурентоспособности ДОО. Получение ожидаемых результатов, возможно при условии качественного управления образовательной организацией, в эффективном и планомерном использовании сил, средств, времени и кадровых ресурсов.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОО</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОО</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников ОО.</p> <p>Приоритетное направление деятельности ДОО ДООУ обеспечивает познавательное развитие детей.</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий, в частности технологий речевого развития.</p> <p>Созданные организационно - педагогические условия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДООУ не эффективны.</p>
<p>Результативность работы ДОО</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>Недостаточное участие в конкурсах технической направленности и интеллектуальных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Недостаточная оптимизация процесса построения ИМ развития детей с ОВЗ.</p> <p>Ограниченность физических и временных ресурсов при множественности решаемых задач.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.</p> <p>Использование ресурсного потенциа-</p>	<p>Недостаточное использование в образовательном процессе с детьми современных образовательных технологий речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Наличие инертных педагогов, которые стремятся к</p>

	ла партнеров, сетевого и социального партнерства.	применению образцов прошлого опыта.
Кадровое обеспечение	<p>Стабильность педагогического коллектива.</p> <p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Укомплектованность штата более 90%.</p> <p>Обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>Повышение требований к компетентности воспитателя.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств.</p>	<p>Недостаточный уровень использования бережливых технологий.</p> <p>Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> <p>Современная МТ база для реализации ОП, жизнеобеспечения и развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенности детей групп.</p> <p>Наличие современной материально-технической базы, условий для организации дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие дополнительных помещений.</p> <p>Малозффективное использование материально-технической базы учреждения в решении образовательных задач.</p>
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
Родители (законные представители)	<p>Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах</p>	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</p> <p>Разные финансовые возможности семей воспитанников</p>

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде Развитое информационное пространство (ведение сайта, госпабликов в социальных сетях и др.)	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава Недостаточно развитие организационной культуры ДОО (брендинг)
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: - МАУДО «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

**Таким образом,** всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО;

- недостаточно сформированная система работы по патриотическому воспитанию детей, решению вопросов ранней профориентации;

- недостаточное использование педагогами имеющихся в образовательной практике ДОО игровых технологии воспитания и обучения детей в рамках «краеведческого подхода» и в использовании технологий, способствующих построению «пространства детской реализации»;

- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОО для эффективной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и модуля ОП «Азбука алгоритмики»;

- недостаточная сформированность управленческих механизмов по эффективному использованию сил, средств, времени и кадровых ресурсов и по развитию позитивного конкурентоспособного имиджа современного дошкольного учреждения;

недостаточно эффективное использование сил, средств, времени и кадровых ресурсов в управлении образовательной организацией,

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности / необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования в рамках выбранных проектов и приоритетного направления ДОО;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодетальности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также внедрения бережливых и брейдинг технологий.

## Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО;</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе ДО</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг;</li> <li>- устойчивый позитивный конкурентоспособный имидж ДОО.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса;</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости в реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, проектов Программы развития и приоритетного направления ДОО.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания;</li> <li>- выполнение ПФХД.</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО;</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе;</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов;</li> <li>- систематичность повышения квалификации педагогов;</li> <li>- рост уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.;</li> <li>- сформированность управленческих механизмов по эффективному использованию сил, средств, времени и кадровых ресурсов.</li> </ul>

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	«Повышение эффективности и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации»	✓	✓	✓	✓	✓
2	«Пространство детской реализации: развивающий диалог и технологии развития речи воспитанников»		✓	✓	✓	
3	«Техника. Наука. Алгоритм»	✓	✓	✓	✓	✓
4	«Краеведческий подход в развитии интереса дошкольников к миру профессий»	✓			✓	✓
5	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОО»	✓	✓	✓	✓	✓

## **ПРОЕКТ**

### **«ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

#### **Ведущие идеи:**

Проблема управления качеством образования на всех его уровнях сегодня становится одной из приоритетных. Данное требование закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», целевым федеральным проектом «Современная школа».

Современная система управления качеством дошкольного образования должна быть выстроена на основе системносинергетического, системно-деятельностного и компетентностного подходов как отражение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Достижение высокого качества дошкольного образования не представляется без создания определенных управленческих условий, способствующих повышению эффективности и конкурентоспособности ДОО, основным механизмом которых является поиск и освоение новшеств, способствующих качественным изменениям. Получение ожидаемых результатов, возможно лишь при условии качественного управления образовательной организацией, в эффективном и планомерном использовании сил, средств, времени и кадровых ресурсов. Использование «Бережливых технологий» и «Технологии брендинга» позволяет эффективно решить эти задачи.

Бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. Они повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Применительно к сфере образования технология брендинга - это совокупность знаний о способах и средствах управления процессом формирования и развития бренда образовательной организации, позволяющего создать интегральный образ учреждения, занимающего лидирующие позиции, обеспечить ему устойчивые конкурентные преимущества среди дошкольных образовательных организаций.

**Цель** проекта – создание системы формирования культуры бережливого производства и системы непрерывного совершенствования процесса обеспечения конкурентного преимущества ДОО.

#### **Задачи проекта:**

1. Организация деятельности управленческих структур ДОО с применением принципов бережливого производства.
2. Внедрение бережливых технологий в систему методической работы ДОО.
3. Развитие организационной культуры ДОО.

## **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Организация деятельности управленческих структур ДОО с применением принципов бережливого производства.

Оптимизация процесса координации текущей деятельности всех структур управления ДОО.

Оптимизация процесса контроля качества образовательной деятельности ДОО.

Обеспечение повышения уровня мотивации персонала ДОО к внедрению бережливых технологий.

Оптимизация процесса инновационной деятельности ДОО.

Задача 2. Внедрение бережливых технологий в систему методической работы ДОО.

Обновление раздела «Виртуальный методический кабинет» на официальном сайте ДОО.

Оптимизация процесса вовлечения в проектную деятельность.

Оптимизация процесса организации работы по аттестации педагогов.

Оптимизация процесса публикаций информационных материалов об образовательных событиях в сети Интернет.

Оптимизация процесса организации работы школы начинающего педагога.

Оптимизация процесса построения индивидуальных маршрутов развития профессионального мастерства педагогов ДОО.

Задача 3. Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс ДОО.

Оптимизация процесса координации текущей деятельности педагогов с детьми.

Оптимизация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Оптимизация условий в ДОО по формированию бережливого мышления у воспитанников.

Оптимизация процесса вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в применение бережливых технологий.

Задача 4. Развитие организационной культуры ДОО.

Создание визуально неподвижные коммуникации в ДОО:

- образ руководителя: персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования образовательного учреждения), представление о неосновной деятельности,

(семье, прошлом, окружении), выступление руководителя ДОО на конференциях, конгрессах и т.п.;

- внешний вид персонала ДОО (Положение о корпоративном стиле сотрудников ДОО);

- реклама организации: рекламные ролики, презентационные фильмы (организация дополнительных образовательных услуг, видео об участии ДОО в различных акциях и мероприятиях, видео визитная карточка ДОО);

- ежегодные публикуемые отчеты (качество, соответствие нормам современного делопроизводства);

- печатные материалы (газета ДОО, сборники из опыта работы ДОО, брошюры, информационные бюллетени, печатные материалы об инновационной деятельности, практические пособия из опыта работы, научные статьи специалистов ДОО);

- официальный сайт ДОО (соответствие требованиям к структуре официального сайта образовательной организации), официальная страница ВК (наличие госпаблика организации, систематическое обновление информации);

- аудиовизуальные материалы (создание разделов на официальном сайте ДОО: «Образовательные подкасты», консультационный пункт в формате видеоконсультаций специалистов ДОО «Мы вместе»);

- внешний вид здания ДОО (дизайн ДОО, фирменный цвет, дизайн игровых, вспомогательных помещений, благоустроенность территории);

- наглядная информация в стенах ДОО (информационные стенды, баннеры и др.);

- внешняя атрибутика ДОО: герб, гимн.

Разработка визуально-подвижных коммуникации в ДОО:

- манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами (создание правил общения коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников);

- стиль деловой переписки;

- речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок;

- планирование и организация совместных интересных досугов (создание календаря официальных праздничных мероприятий и ритуалов ДОО),

- разработка норм, правил и традиций детей в группах;

- манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике.

Подготовка исторической летописи ДОО с момента основания до настоящих дней (в виде ручной и электронной тематической книги).

Создание коллегиальности системы управления в ДОО для совместного принятия решений, свободного общения, обмена идеями, поддержки коллег.

Разработка проекта «Солнечный город – пространство детской реализации».

## **ПРОЕКТ**

# **«ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ: РАЗВИВАЮЩИЙ ДИАЛОГ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ»**

### **Ведущие идеи:**

Реформы образования обусловлены социальными потребностями и носят государственный характер. Увеличилась потребность в активных, коммуникативных личностях, способных к самовыражению, самоопределению, управлению самим собой и обстоятельствами, способных к самореализации.

Согласно ФГОС ДО, одним из ведущих приоритетов является социально-коммуникативная направленность образовательного процесса. В последнее время педагоги и родители всё чаще замечают, что дошкольники испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими, особенно со сверстниками: не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют, замыкаются в себе, чему способствует обилие телефонов, планшетов и различных гаджетов. И перед нами, взрослыми, встает непростая задача - как вернуть «почемучек» к яркой, интересной и весёлой жизни, с обилием непосредственного общения?

Т.И. Гризик считает, что наиболее социально значимой для дошкольников является диалогическая форма общения. В портрете выпускника детского сада прописаны коммуникативные компетенции, которыми должен обладать ребенок, одна из которых, звучит - «владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве и т.д.)».

Развивающий диалог основан на свободном общении, дети предстают, как равноправные участники (СО-БЕСЕДНИКИ, СО-ТРУДНИКИ), при этом ребёнок и взрослый находятся в динамичной позиции («ищу, пробую, не удовлетворяюсь, продолжаю поиск»), педагог не является тем, кто обучает, он - полноправный партнер. Таким образом педагог способствует созданию пространства детской реализации – где ребенок может продемонстрировать себя как личность и переживать самоэффективность.

**Цель** проекта — создать организационно-педагогические условия для внедрения современных педагогических технологий построения пространства детской реализации.

### **Задачи проекта:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования современных педагогических технологий построения пространства детской реализации.

2. Создать организационно-педагогические условия внедрения современных педагогических технологий построения пространства детской реализации.

3. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках создания в ДОО пространства детской реализации.

## **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования современных педагогических технологий построения пространства детской реализации.

Работа творческих групп по проблеме внедрения технологий развивающий диалог и эффективных технологий развития речи воспитанников.

Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических гостиных, по формированию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Организация участия педагогов в реализации программ повышения квалификации.

Привлечение педагогов к участию в конференциях, семинарах по актуальным вопросам речевого развития детей дошкольного возраста, в работе профессиональных сообществ педагогов разного уровня.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО по теме проекта.

Подготовка публикаций в научных изданиях, на интернет-порталах, на официальном сайте ДОО.

Создание системы наставничества в расширении практики профессиональных стажировок.

Организация недели педагогического мастерства, смотров-конкурсов в ДОО по построению пространства детской реализации в группах.

Создание информационного ресурса на официальном сайте ДОО в разделе «Виртуальный методический кабинет».

Задача 2. Создать организационно-педагогические условия внедрения современных педагогических технологий построения пространства детской реализации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевой активности, развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления.

Внедрение в ДОО бережливых технологий при построении пространства детской реализации.

Создание модели, алгоритма, картотеки вопросов-клише, правил по реализации технологии развивающего диалога.

Обеспечение условий информационной открытости ДОО: контент, лонгриды, консультации, подкасты в социальных сетях и на официальном сайте ДОО.

Использование технологии «Говорящая стена», «Утренний круг общения» и «Вечерний круг общения», детское планирование, детский совет, детское самоуправление и др.

Формирование навыков самопрезентации детей.

Создание детской телестудии «СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК», детский подкаст «Моё мнение».

Организация дополнительного образования направлению развития социально-коммуникативной активности, детской инициативы у детей старшего дошкольного возраста.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Задача 3. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках создания в ДОО пространства детской реализации.

Создание речевого клуба для родителей (законных представителей) воспитанников.

Создание в информационной газете ДОО «Солнечный город» постоянно действующего раздела «Говорунчик».

Привлечение родительской общественности к составлению и реализации детских проектов.

Привлечение родительской общественности к построению в ДОО пространства детской реализации.

Совместная работа над созданием кейса родительских ситуаций по обмену опытом («Мой ребенок - блогер», «Мы сочиняем стихи и сказки», «Мой ребенок - исследователь» и др.).

## ПРОЕКТ

### «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ПРОФЕССИЙ»

#### **Ведущие идеи проекта:**

В соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере дошкольного образования актуальными задачами воспитания обучающихся являются воспитание любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее и формирование положительного отношения к труду взрослых. Где ключевой задачей выступает процесс развития у детей эмоционально-положительного отношения людям, к труду, к месту, где ты родился и вырос, к Родине в целом через ознакомление с культурными ценностями и трудовыми традициями своего региона.

Ранняя профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

**Цель проекта** - создание условий для реализации задач профориентационной деятельности с детьми посредством использования краеведческого аспекта.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах ранней профориентации детей посредством ознакомления с культурными ценностями и трудовыми традициями Южного Урала.

2. Создать организационно-педагогические условия по обновлению и внедрению эффективных форм, методов и средств сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста путем ознакомления с профессиями Южного Урала.

3. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и установление социального партнерства с организациями и учреждениями в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах ранней профориентации детей посредством ознакомления с культурными ценностями и трудовыми традициями Южного Урала.

Организация внутрифирменного повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Обновление официального сайта ДОО в разделе «Виртуальный методический кабинет».

Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов ДОО педагогов в вопросах ранней профориентации детей путем ознакомления с профессиями Южного Урала.

Создание банка передового педагогического опыта работы педагогов в вопросах ранней профориентации детей посредством ознакомления с культурными ценностями и трудовыми традициями своего региона.

Организация изучения педагогами новых педагогических технологий по ранней профориентации дошкольников посредством участия в вебинарах конференциях, семинарах различного уровня.

Организация работы творческих групп педагогов.

Проведение работ по корректировке персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

Задача 2. Создать организационно-педагогические условия по обновлению и внедрению эффективных форм, методов и средств сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста путем ознакомления с профессиями Южного Урала.

Создание цифровых образовательных ресурсов для реализации задач ранней профориентации детей посредством ознакомления с культурными ценностями и трудовыми традициями Южного Урала на официальном сайте ДОО.

Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО профориентированным содержанием материалов, свидетельствующих о культурных ценностях и трудовых традициях своего региона:

- внедрение элементов технологии «Говорящая среда» в рекреации ДОО («Наш дом Южный Урал» и «Мой город Челябинск»);
- обновление центров патриотического воспитания;
- внедрение в образовательный процесс ДОО дидактического пособия «Чемодан чудес родного края».

Создание инструментального обеспечения оценивания знаний детей о профессиях Южного Урала.

Расширить педагогический инструментарий для решения задач модуля «Наш дом Южный Урал».

Задача 3. Организовать сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Заключение договоров о взаимодействии с организациями и учреждениями в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Создание интерактивной карты социальных партнеров ДОО по реализации задач ранней профориентации.

Создание эффективной системы взаимодействия ДОО по профориентации дошкольников. (разработка модели сотрудничества).

Создание «Паспортов профессий» родителей (законных представителей) воспитанников.

Создание Веб-кейсов для родителей (законных представителей) воспитанников по ранней профориентации детей.

## **ПРОЕКТ «ТЕХНИКА. НАУКА. АЛГОРИТМ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В актуальных нормативных документах в сфере дошкольного образования, ключевой задачей является достижение нового, современного качества образования, обеспечивающего реализацию потребностей и интересов детей.

Мир непрерывно меняется, становится технологичнее и прогрессивнее. Дети без труда разбираются с техникой, осваивают цифровые образовательные технологии. Однако для успешного обучения детей важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при умении выстраивать алгоритмы, программировать определенные задачи и действия. Овладение на первых ступенях развития простейшими алгоритмами, как обобщенными способами действий является необходимым условием успешного освоения любой деятельности.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Развитие алгоритмического мышления и навыков начального программирования у дошкольников, в том числе с использованием цифровых технологий - это одно из современных направлений в дошкольном образовании, которое помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

**Цель проекта** - создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих развитие алгоритмического мышления и навыков начального программирования у детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития начального программирования и основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста.
2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию навыков начального программирования и основ алгоритмического мышления детей дошкольного возраста.
3. Разработка проекта «Мы – инженеры Солнечного города».
4. Разработка программно-методического и дидактического инструментария по использованию «Атрибутов РАМ» в образовательном процессе с детьми.

5. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации модуля «Азбука алгоритмики».

6. Формирование корпоративной культуры ДОО в процессе реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики».

7. Развитие сетевого взаимодействия ДОО по реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики».

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития начального программирования и основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста.

Разработка Программы повышения квалификации педагогических работников ДОО.

Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, конференций, недели педагогического мастерства.

Создание внутреннего сетевого сообщества сотрудников ДОО для свободного общения, обмена идеями, поддержки коллег (корпоративная почта и облачное хранилище, корпоративная группа в мессенджер и социальных сетях, установка мини-АТС с переадресацией звонков, создание онлайн платформы для проведения видеоконференций/совещаний, возможность обеспечения по территории ДОО Wi-fi).

Обновление содержания виртуального методического кабинета на официальном сайте ДОО (разделы «Наши конкурсы», «Наши достижения»).

Формирование и планирование деятельности творческих групп (определение состава ТГ, выбор куратора, издание приказа и согласование плана работы группы, формулировка названия группы и создание эмблемы).

Нормативно – организационное обеспечение проекта (инструкции кураторам и членам творческой группы, инструкция для педагогов по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе, разработка правил рабочих переписок).

Разработка инструментов трансляции опыта работы по реализации модуля «Азбука алгоритмики» (информационные стенды, раздаточные материалы, корпоративная пресса, общие чаты для родителей (законных представителей) воспитанников).

Вовлечение педагогов к участию в инновационно-практической деятельности технопарка «Технопарк Орбиталь».

Разработка методических и практических рекомендаций для педагогов ДОО по формированию системы внедрения инновационной концепции технопарк «Технопарк Орбиталь» в образовательную практику.

Организация участия педагогов в городском объединении «Юные инженеры», в школе передового педагогического опыта ДОО, в выездных мероприятиях в рамках профессионального визита, в повышении профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации, участие в вебинарах и конференциях).

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»: выплаты кураторам и руководителям проекта/ТГ педагогов.

Задача 2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей развитию навыков начального программирования и основ алгоритмического мышления детей дошкольного возраста.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОО по созданию условий для развития алгоритмического мышления и навыков программирования у воспитанников.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием «Атрибутов РАМ» (робототехнические игровые наборы, поля алгоритмического мышления) в каждой возрастной группе.

Разработка перспективных планов по оснащению ДОО в соответствии с разработанной моделью развивающей предметно-пространственной среды ДОО с использованием различных источников финансирования.

Включение в годовой план работы ДОО постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Наполнение развивающей среды территории ДОО продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Разработка проекта «Дошкольный ТехноГрад».

Создание творческой группы педагогов.

Разработка «Дорожной карты».

Включение в годовой план работы ДОО постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах реализации проекта.

Разработка инструментов трансляции опыта работы по реализации проекта (информационные стенды, раздаточные материалы, корпоративная пресса, общие чаты для родителей (законных представителей) воспитанников).

Создание раздела «Наш ТехноГрад» на официальном сайте ДОО в разделе «Азбука алгоритмики».

Задача 4. Разработка программно-методического и дидактического инструментария по использованию «Атрибутов РАМ» в образовательном процессе с детьми.

Разработка методического информационного справочника с вопросами и ответами на проблемы в использовании «Атрибутов РАМ» в образовательном процессе с детьми.

Создание сборника «Информационно-методический журнал».

Формирование контента на официальных сетевых сообществах «В Контакте» и «Одноклассники» авторских, информационных и обучающих материалов для воспитателей и родителей (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.).

Задача 5. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации модуля «Азбука алгоритмики».

Создание на официальном сайте ДОУ, страниц ВК и Одноклассники, специального раздела «Азбука алгоритмики», обеспечение обратной связи: «Родительская почта» или «Приемная», «Вопрос-ответ», «Решаем вместе», «Ваши предложения» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ.

Обеспечение администрирования специальных рубрик сайта ДОУ, страниц ВК и Одноклассники: «Вопрос-ответ», «Решаем вместе», «Ваши предложения», «Родительская почта» или «Приемная» (издание приказа о закреплении полномочий администратора, издание инструкций).

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями по вопросам развития алгоритмического мышления и навыков начального программирования детей дошкольного возраста.

Организация семейного конкурса видеороликов «Информатика без розетки».

Расширение возможности проведения «Дней открытых дверей»: проведение мастер-классов, подготовка агитационной команды педагогов.

Создание кураторами творческих групп бесед в социальных сетях для тематического общения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Публикация на сайте ДОУ, страницах ВК и Одноклассники:

- видеоролик по реализации приоритетного направления ДОУ «Азбука алгоритмики»;

- серия веб-кейсов для родителей по вопросам реализации приоритетного направления «Азбука алгоритмики».

Подготовка наглядной информации в информационные стенды для родителей ДОУ (эстетичность, читабельность, использования современных технологий кодирования информации).

Задача 6. Формирование корпоративной культуры ДООУ в процессе реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики».

Создание собственной символики приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики», специального раздела в газете ДООУ, фотопечать/принт эмблемы приоритетного направления модуля на детских и взрослых футболках для участия в мероприятиях вне ДООУ, изготовление календарей, шариковых ручек, блокнотов с логотипом приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики» ДООУ, изготовление шаблонов с эмблемой: поздравительных открыток, дипломов.

Планирование затрат на взаимодействие со СМИ с целью формирования имиджа ДООУ в рамках представления опыта работы по реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики».

Разработка и публикация на официальном сайте ДООУ, страницах ВК и Одноклассники календаря массовых мероприятий и ритуалов ДООУ: Мышкин день, день программиста, фестиваль роботов и др.

Разработка картотеки традиций группы.

Задача 7. Развитие сетевого взаимодействия ДООУ по реализации приоритетного направления ДООУ модуля «Азбука алгоритмики».

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по развитию основ программирования и алгоритмики детей дошкольного возраста.

Организация участия сетевого взаимодействия с городским объединением «Юные инженеры» в рамках реализации муниципального проекта «От обычного к уникальности».

Разработка модели сетевого взаимодействия ДООУ.

Разработка системы материального и нематериального поощрения педагогов, принимающих участие в реализации взаимодействия с социальными партнерами.

Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия в рамках приоритетного направления работы ДООУ.

Создание карты-навигатора социокультурной среды ДООУ.

Разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДООУ с объектами социума реализующих программы дополнительного образования с детьми по робототехнике и программированию.

## **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Актуальность темы обусловлена тем, что в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 утверждена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования — это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций: создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников; обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО способствуют росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного учреждения, работающих с детьми; поднимает статус ДОО; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

**Цель проекта** - обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. Создание условий внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.
3. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.
5. Внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

## **Мероприятия по реализации задач:**

### Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО и ФАОП ДО.

Обсуждение на методических мероприятиях вопросов реализации образовательных программ ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Размещение информации на официальном сайте ДОО, социальных сообществах «В Контакте» о реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Внесение информации о ходе реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в самоанализ ДОУ.

Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО.

### Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, комплекция учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Дополнение развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО.

Создание модели выстраивания конструктивного взаимодействия и взаимоотношения между участниками образовательных отношений при внедрении реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

### Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

### Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.

Создание и оснащение информационного центра по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО на официальном сайте ДОО в разделе «Виртуальный методический кабинет».

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Внесение в план-график повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Задача 5. Внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО и ФАОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Дополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.